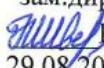


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальных классов
 Л. А. Пояркова
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Н. Н. Шведова
29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 1»
 Э. Р. Абдуллина
Приказ от 30.08.2023г. № 290



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Интеллектика»
начального общего образования
Срок реализации: 4 года

	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
ИТОГО		135

Программа разработана на основе:

- авторской программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург), программы развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов (А.З.Зак. Интеллектика), 2021

I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21

Основная **цель** курса развивающих занятий «Интеллектика» состоит в том, чтобы повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка, а также обеспечить достаточно высокую интеллектуальную готовность детей к обучению в средней и старшей школе. Это означает более широкие, чем обычно, возможности произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения и, главное, абстрактно - логического и творческого мышления. Вместе с тем, данный курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности с поисковой, творческой деятельностью. В отличие от курсов учебных дисциплин, например, математики и языка, где развитие мышления не является основной целью, принципиальной **задачей** предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития личности ребенка, его познавательной активности и инициативы, для формирования в мыслительной деятельности самостоятельности, сообразительности и находчивости. Стремление к размышлению и поиску вызывает у детей чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Курс развивающих занятий «Интеллектика» позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формы работы:

тренинги;

математические игры;

турниры.

Формы **контроля**: выполнение тестовых заданий, диагностика. **Региональный компонент** в курсе реализуется через содержание заданий, отражающее краеведческую направленность, использование статистических данных по Республике Башкортостан.

II. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

1-й класс

Личностные результаты

- начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о целостности окружающего мира, об истории развития математического знания и способах математического познания;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;

- проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении, главным образом, зависит от самого ученика;
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;
- представление об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности, и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат

Метапредметными результатами изучения курса «Интеллектика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом заданий, иллюстраций;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- применять правила поведения на уроке;
- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;
- применять правила работы в паре и в группе;
- участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение к иному мнению (в том числе, и несогласие);
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Предполагаемые предметные результаты:

Учащиеся, прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть следующими умениями:

- решать логические и поисково-творческие задачи;
- анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать;
- применять различные приемы для запоминания;

- подчинять свое внимание сознательно поставленной цели и требованиям деятельности;
- применять полученные знания в новых, нестандартных условиях;
- свободно выражать свои мысли и чувства.

2-й класс

Личностные результаты

- представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг;
- мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности;
- опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону;
- опыт самооценки собственных учебных действий;
- спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок;
- умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- проявление активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов;
- представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам;
- знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач;
- знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм

Метапредметными результатами изучения курса «Интеллектика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом заданий, иллюстраций;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предполагаемые предметные результаты:

Учащиеся, прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть следующими умениями:

- подчинять свое внимание сознательно поставленной цели и требованиям деятельности;
- применять полученные знания в новых, нестандартных условиях;
- решать логические и поисково-творческие задачи;
- анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать;
- применять различные приемы для запоминания;
- свободно выражать свои мысли и чувства.

3-й класс

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к учению.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке, вера в себя.

Метапредметными результатами изучения курса «Интеллектика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;;

- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом заданий, иллюстраций;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предполагаемые предметные результаты:

Учащиеся, прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть следующими умениями:

- подчинять свое внимание сознательно поставленной цели и требованиям деятельности;
- применять полученные знания в новых, нестандартных условиях;

- решать логические и поисково-творческие задачи;
- анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать;
- применять различные приемы для запоминания;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4-й класс

Личностные результаты

- мотивационная основа учебной деятельности:

- 1) понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика»;
- 2) положительное отношение к школе,
- 3) вера в свои силы;

- способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;

- способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;

- самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;

- принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес;

- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой – как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;

- знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности;

- становление в процессе учебной деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения

Метапредметными результатами изучения курса «Интеллектика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем *обнаруживать и формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом заданий, иллюстраций;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предполагаемые предметные результаты:

Учащиеся, прошедшие обучение по данной программе, должны овладеть следующими умениями:

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- подчинять свое внимание сознательно поставленной цели и требованиям деятельности;
- применять полученные знания в новых, нестандартных условиях;
- решать логические и поисково-творческие задачи;
- анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать;

- применять различные приемы для запоминания;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

III. Содержание внеурочного курса 1 класс

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое занятие (входное)	1	- выявление уровня познавательных процессов у первоклассников в начале учебного года (Н)
Задачи (1 степени сложности) на преобразование (7 ч.)			- развитие способности комбинировать
2.	Задачи «одна клетка», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после одного передвижения	1	- развивать образную память, мнемический прием «повторение», конструкторские способности, пространственное воображение, ориентироваться в пространстве, умение составлять целое из частей, действовать по

3.	Задачи «одна клетка», связанные с поиском способа выполнения одного передвижения	1	указанию, умение анализировать зрительный образ, умение сравнивать, развивать внимание, память, логическое мышление, умение пользоваться предметами-заместителями, умение находить закономерность, умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру, умение ориентироваться в пространстве, конструкторские способности, умение планировать свои действия в уме, умение сравнивать, умение упорядочивать объекты по каким-либо признакам
4.	Задачи «две клетки», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после одного передвижения	1	
5.	Задачи «две клетки», связанные с поиском способа выполнения одного передвижения	1	
6.	Задачи «все клетки», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после одного передвижения	1	
7.	Задачи «все клетки», связанные с поиском способа выполнения одного передвижения	1	
8.	Диагностика развития способности комбинировать	1	
Задачи (1 степени сложности) на перемещение (7 ч.)			- развивать способности планировать - развивать умение находить смысловую связь между двумя предметами, умение классифицировать, развивать внимание, наблюдательность, умение пользоваться предметами-заместителями, умение находить смысловые связи между словом и предметом, развивать образную память, мнемический прием «группировка», умение сравнивать и обобщать, умение ориентироваться в пространстве, умение упорядочивать объекты по внешним признакам, пространственное воображение, умение мысленно преобразовывать образ, находить закономерность, планировать свои действия в уме, логическое мышление, умение анализировать зрительный образ, комбинаторные способности, умение классифицировать - выявление уровня развития способности планировать
9.	Правило перемещений «петуха». Задачи «петух», связанные с поиском конечной клетки после одного передвижения	1	
10.	Задачи «петух», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения одного передвижения	1	
11.	Правило перемещений «волка». Задачи «волк», связанные с поиском конечной клетки после одного передвижения	1	
12.	Задачи «волк», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения одного передвижения	1	
13.	Правило перемещений «лисы». Задачи «лиса», связанные с поиском конечной клетки после одного передвижения	1	
14.	Задачи «лиса», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения одного передвижения	1	
15.	Диагностика развития способности планировать	1	

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Задачи (1 степени сложности) на группировку (10 ч.)			- развивать способности анализировать, - развивать творческие способности, слуховую память, пространственное воображение, умение упорядочивать объекты по внешним признакам, находить закономерности, умение ориентироваться в пространстве, восприятие, воображение, комбинаторные способности и внутренний план действий, внимание и наблюдательность, умение сравнивать,
16.	Задачи «сходство», связанные с поиском одного рисунка	1	
17.	Задачи «сходство», связанные с поиском пары рисунков	1	
18.	Задачи «сходство», связанные с поиском соотношения рисунков	1	
19.	Задачи «отличие», связанные с поиском одного рисунка	1	

20.	Задачи «отличие», связанные с поиском пары рисунков	1	способность планировать свои действия в уме, мнемический прием «смысловое соотнесение», конструкторские способности, ориентироваться в пространстве, умение составлять целое из частей, комбинаторные способности, классифицировать, развивать устойчивость и концентрацию внимания
21.	Задачи «отличие», связанные с поиском соотношения рисунков	1	
22.	Задачи «пересечение», связанные с поиском одного рисунка	1	
23.	Задачи «пересечение», связанные с поиском пары рисунков	1	
24.	Задачи «пересечение», связанные с поиском соотношения рисунков	1	
25.	Диагностика развития способности анализировать		
Задачи (1 степени сложности) на выводение (8 ч.)			- развивать способности рассуждать
26.	Задачи «совмещение», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	- развивать внимание и память, конструкторские способности, умение упорядочивать предметы, анализировать зрительный образ, развивать логическое мышление, конструкторские способности, фантазию, творческое мышление, способность к переключению внимания, умение находить закономерность, находить признаки сходства и отличия, внутренний план действий, умение сравнивать, ориентироваться в пространстве, развивать восприятие формы, внимание, память, творческие способности, планировать свои действия в уме, пространственное воображение
27.	Задачи «совмещение», связанные с поиском общего суждения	1	
28.	Задачи «отрицание», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	
29.	Задачи «отрицание», связанные с поиском общего суждения	1	
30.	Задачи «сопоставление», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	
31.	Задачи «сопоставление», связанные с поиском общего суждения	1	
32.	Диагностика развития способности рассуждать	1	- выявление уровня познавательных процессов у первоклассников в конце учебного года
33.	Диагностическое занятие (итоговое)	1	
Итого:		33 ч.	

2 класс

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое занятие (входное)	1	- выявление уровня познавательных процессов у второклассников в начале учебного года (Н)
Задачи (2 степени сложности) на преобразование (7 ч.)			- развитие способности комбинировать
2.	Задачи «одна клетка», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после двух передвижений	1	- развивать образную память, конструкторские способности, умение сравнивать и обобщать, умение находить закономерности, упорядочивать объекты по каким-либо признакам, ориентироваться в пространстве, умение мысленно
3.	Задачи «одна клетка», связанные с	1	

	поиском способа выполнения двух передвижений		преобразовывать образ, умение анализировать зрительный образ, умение сравнивать, развивать внимание, логическое мышление, конструкторские способности, умение составлять целое из частей, образную память, способность действовать в уме, развивать восприятие формы, устойчивость и концентрацию внимания, умение обобщать
4.	Задачи «две клетки», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после двух передвижений	1	
5.	Задачи «две клетки», связанные с поиском способа выполнения двух передвижений	1	
6.	Задачи «все клетки», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после двух передвижений	1	
7.	Задачи «все клетки», связанные с поиском способа выполнения двух передвижений	1	
8.	Диагностика развития способности комбинировать	1	
Задачи (2 степени сложности) на перемещение (7 ч.)			- развивать способности планировать - развивать умение ориентироваться в пространстве, смысловую память, комбинаторные способности, способность к переключению внимания, развивать логическое мышление, умение сравнивать, конструкторские способности, пространственное воображение, умение находить закономерность, образную кратковременную память, умение обобщать, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, умение составлять целое из частей, развивать восприятие
9.	Правило перемещений «петуха». Задачи «петух», связанные с поиском конечной клетки после двух передвижений	1	
10.	Задачи «петух», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения двух передвижений	1	
11.	Правило перемещений «волка». Задачи «волк», связанные с поиском конечной клетки после двух передвижений	1	
12.	Задачи «волк», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения двух передвижений	1	
13.	Правило перемещений «лисы». Задачи «лиса», связанные с поиском конечной клетки после двух передвижений	1	
14.	Задачи «лиса», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения двух передвижений	1	
15.	Диагностика развития способности планировать	1	
Задачи (2 степени сложности) на группировку (10 ч.)			- развивать способности анализировать
16.	Задачи «сходство», связанные с поиском одного рисунка	1	

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
17.	Задачи «сходство», связанные с поиском пары рисунков	1	- развивать умение ориентироваться в пространстве, способность к переключению внимания, комбинаторные способности, умение находить смысловые связи между словами, действовать по аналогии, конструкторские способности, умение находить закономерность, способность действовать в уме, устойчивость и концентрацию внимания, логическое мышление, умение упорядочивать объекты,
18.	Задачи «сходство», связанные с поиском соотношения рисунков	1	
19.	Задачи «отличие», связанные с поиском одного рисунка	1	
20.	Задачи «отличие», связанные с поиском пары рисунков	1	
21.	Задачи «отличие», связанные с поиском	1	

	соотношения рисунков		находить противоречия, пространственное воображение, способность к переключению внимания, умение сравнивать и обобщать, конструкторские способности, умение составлять целое из частей
22.	Задачи «пересечение», связанные с поиском одного рисунка	1	
23.	Задачи «пересечение», связанные с поиском пары рисунков	1	
24.	Задачи «пересечение», связанные с поиском соотношения рисунков	1	
25.	Диагностика развития способности анализировать	1	
Задачи (2 степени сложности) на выводение (8 ч.)			- развивать способности рассуждать - способность к переключению внимания, пространственное воображение, умение находить закономерность, концентрацию внимания, творческое воображение, фантазию, умение действовать по алгоритму, умение сравнивать, конструкторские способности, память, способность комбинировать во внутреннем плане, ориентироваться в пространстве, находить смысловые связи между словами, находить противоположные свойства
26.	Задачи «совмещение», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	
27.	Задачи «совмещение», связанные с поиском общего суждения	1	
28.	Задачи «отрицание», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	
29.	Задачи «отрицание», связанные с поиском общего суждения	1	
30.	Задачи «сопоставление», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	
31.	Задачи «сопоставление», связанные с поиском общего суждения	1	
32.	Диагностика развития способности рассуждать	1	
Обобщение (2 ч.)			- выявление уровня познавательных процессов у второклассников в конце учебного года
33.	Диагностическое занятие (итоговое)	1	
34.	Итоговый урок-игра по теме «Интеллектуальный ринг»	1	
	Итого:	34 ч.	

3 класс

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое занятие (входное)	1	- выявление уровня познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года (Н)
Задачи (3 степени сложности) на преобразование (7 ч.)			- развитие способности комбинировать - развивать умение устанавливать смысловые связи между предметами и явлениями, умение конструировать целое из частей, упорядочивать объекты по каким-либо признакам, ориентироваться в пространстве, умение мысленно преобразовывать образ, оценивать события с разных сторон,
2.	Задачи «одна клетка», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после трех передвижений	1	
3.	Задачи «одна клетка», связанные с поиском способа выполнения трех	1	

	передвижений		развивать образную память, умение сравнивать, развивать внимание, пространственное воображение, логическое мышление, развивать устойчивость внимания, умение видеть в предмете противоположные свойства
4.	Задачи «две клетки», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после трех передвижений	1	
5.	Задачи «две клетки», связанные с поиском способа выполнения трех передвижений	1	
6.	Задачи «все клетки», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после трех передвижений	1	
7.	Задачи «все клетки», связанные с поиском способа выполнения трех передвижений	1	
8.	Диагностика развития способности комбинировать	1	
Задачи (3 степени сложности) на перемещение (7 ч.)			- развивать способности планировать - развивать комбинаторные способности, умение действовать в уме, умение мыслить по аналогии, развивать объем внимания и восприятия, оперативную память, способность планировать действия в уме, развивать творческое мышление, произвольность и устойчивость внимания, умение устанавливать смысловые связи между предметами и явлениями, умение проводить группировку предметов, способность к переключению внимания
9.	Правило перемещений «петуха». Задачи «петух», связанные с поиском конечной клетки после трех передвижений	1	
10.	Задачи «петух», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения трех передвижений	1	
11.	Правило перемещений «волка». Задачи «волк», связанные с поиском конечной клетки после трех передвижений	1	
12.	Задачи «волк», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения трех передвижений	1	
13.	Правило перемещений «лисы». Задачи «лиса», связанные с поиском конечной клетки после трех передвижений	1	
14.	Задачи «лиса», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения трех передвижений	1	
15.	Диагностика развития способности планировать	1	
Задачи (3 степени сложности) на группировку (10 ч.)			- развивать способности анализировать
16.	Задачи «сходство», связанные с поиском одного рисунка	1	

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
17.	Задачи «сходство», связанные с поиском пары рисунков	1	- развивать способность к переключению внимания, развивать логический прием «генерирование идей», умение находить существенные признаки понятий, развивать оперативную память, логическое мышление, развивать глазомер, умение давать словесную характеристику классов, развивать умение находить связи, словесно-логическую слуховую память, логический прием «переформулирование», развивать избирательность внимания, умение мысленно перегруппировывать элементы объекта,
18.	Задачи «сходство», связанные с поиском соотношения рисунков	1	
19.	Задачи «отличие», связанные с поиском одного рисунка	1	
20.	Задачи «отличие», связанные с поиском пары рисунков	1	
21.	Задачи «отличие», связанные с поиском соотношения рисунков	1	

22.	Задачи «пересечение», связанные с поиском одного рисунка	1	относить понятия к роду или виду, развивать память, мнемический прием «схематизация», образное, творческое и логическое мышление, произвольность и устойчивость внимания, умение проводить группировку предметов и явлений, конструкторские способности, оценивать события с разных сторон
23.	Задачи «пересечение», связанные с поиском пары рисунков	1	
24.	Задачи «пересечение», связанные с поиском соотношения рисунков	1	
25.	Диагностика развития способности анализировать	1	
Задачи (3 степени сложности) на выведение (8 ч.)			- развивать способности рассуждать
26.	Задачи «совмещение», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	- развивать способность выполнять действия по аналогии, умение выполнять классификацию, развивать скорость и точность восприятия, умение конструировать, выделять существенные признаки, составлять магические квадраты, развивать способность к переключению внимания, умение планировать действия в уме, развивать творческое мышление, - развивать оперативную память, гибкость мыслительных процессов, творческие способности, способность мысленно перегруппировывать элементы объекта, выделять существенные признаки предмета, развивать двигательную память, объем внимания и восприятия, умение анализировать, видеть в предмете противоположные свойства
27.	Задачи «совмещение», связанные с поиском общего суждения	1	
28.	Задачи «отрицание», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	
29.	Задачи «отрицание», связанные с поиском общего суждения	1	
30.	Задачи «сопоставление», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	
31.	Задачи «сопоставление», связанные с поиском общего суждения	1	
32.	Диагностика развития способности рассуждать	1	
Обобщение (2 ч.)			
33.	Диагностическое занятие (итоговое)	1	- выявление уровня познавательных процессов у третьеклассников в конце учебного года
34.	Итоговый урок-игра по теме «Интеллектуальный ринг»	1	
	Итого:	34 ч.	

4 класс

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое занятие (входное)	1	- выявление уровня познавательных процессов у выпускников в начале учебного года (Н)
Проверка и составление задач на преобразование (7 ч.)			- развитие способности комбинировать
2.	Проверка решения задач «одна клетка», связанных с поиском конечного и начального расположения фигур после трех передвижений	1	- развивать умение конструировать целое из частей, устанавливать закономерность, моделировать родо-видовые отношения, развивать способность к переключению внимания, умение устанавливать смысловые связи между предметами и явлениями, развивать логическое мышление, творческое
3.	Составление задач «одна клетка», связанных с поиском способа выполнения	1	

	трех передвижений		воображение, фантазию, оперативную память, умение мысленно перегруппировывать элементы объекта, действовать в уме по заданному алгоритму, умение упорядочивать объекты по различным признакам, умение конструировать целое из частей, творческие способности, умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений, развивать кратковременную память
4.	Проверка решения задач «две клетки», связанных с поиском конечного и начального расположения фигур после трех передвижений	1	
5.	Составление задач «две клетки», связанных с поиском способа выполнения трех передвижений	1	
6.	Проверка решения задач «все клетки», связанных с поиском конечного и начального расположения фигур после трех передвижений	1	
7.	Составление задач «все клетки», связанных с поиском способа выполнения трех передвижений	1	
8.	Диагностика развития способности комбинировать	1	
Проверка и составление задач на перемещение (7 ч.)			- развивать способности планировать - развивать способность мысленно преобразовывать образ, способность к восприятию произведений изобразительного творчества, конструкторские способности произвольность и устойчивость внимания, комбинаторные способности, умение осуществлять классификацию, находить аналогии, способность конструировать целое из частей по неразделенному образцу, планировать свои действия в уме, логическое мышление, умение устанавливать закономерность, последовательность подчинения понятий, развивать творческое воображение, способность к преобразованию объекта в пространстве, умение устанавливать смысловые связи между предметами и явлениями, избирательность внимания, умение мысленно перегруппировывать элементы объекта, умение анализировать, развивать скорость восприятия
9.	Проверка решения задач «петух», связанных с поиском конечной и начальной клетки после трех передвижений	1	
10.	Составление задач «петух», связанных с поиском способа выполнения трех передвижений	1	
11.	Проверка решения задач «волк», связанных с поиском конечной и начальной клетки после трех передвижений	1	
12.	Составление задач «волк», связанных с поиском способа выполнения трех передвижений	1	
13.	Проверка решения задач «лиса», связанных с поиском конечной и начальной клетки после трех передвижений	1	
14.	Составление задач «лиса», связанных с поиском способа выполнения трех передвижений	1	
№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
15.	Диагностика развития способности планировать	1	
Проверка и составление задач на группировку (10 ч.)			- развивать способности анализировать - развивать умение упорядочивать объекты по различным признакам, умение конструировать целое из частей, умение сравнивать, развивать зрительную образную память, логическое мышление, умение комбинировать различными признаками предметов и самими предметами, развивать произвольность и устойчивость внимания, умение выделять существенные признаки
16.	Проверка решения задач «сходство», связанных с поиском одного рисунка	1	
17.	Проверка решения задач «сходство», связанных с поиском пары рисунков	1	
18.	Составление задач «сходство», связанных с поиском соотношения рисунков	1	
19.	Проверка решения задач «отличие», связанных с поиском одного рисунка	1	

20.	Проверка решения задач «отличие», связанных с поиском пары рисунков	1	предметов и действовать по аналогии, умение устанавливать последовательность, умение давать определения понятий, конструировать целое из частей по неразделенному образцу, способность к переключению внимания, способность устанавливать связи между предметами и явлениями, умение устанавливать закономерность, развивать оперативную память, умение мысленно вращать объекты в пространстве и представлять их взаимное расположение, развивать избирательность внимания	
21.	Составление задач «отличие», связанных с поиском соотношения рисунков	1		
22.	Проверка решения задач «пересечение», связанных с поиском одного рисунка	1		
23.	Проверка решения задач «пересечение», связанных с поиском пары рисунков	1		
24.	Составление задач «пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков	1		
25.	Диагностика развития способности анализировать	1		
Проверка и составление задач на выведение (7 ч.)			- развивать способности рассуждать	
26.	Проверка решения задач «совмещение», связанных с поиском единичного и частного суждения	1	- развивать умение упорядочивать объекты по различным признакам, умение давать определения понятиям, умение мысленно вращать объекты в пространстве, умение сравнивать, развивать концентрацию внимания, развивать умение выделять существенные признаки предметов и действовать по аналогии, развивать пространственное мышление, умение давать определения понятий, умение комбинировать различными признаками предметов и самими предметами, умение сравнивать, развивать произвольность и устойчивость внимания, умение выводить следствия, способность к переключению внимания	
27.	Составление задач «совмещение», связанных с поиском общего суждения	1		
28.	Проверка решения задач «отрицание», связанных с поиском единичного и частного суждения	1		
29.	Составление задач «отрицание», связанных с поиском общего суждения	1		
30.	Проверка решения задач «сопоставление», связанных с поиском единичного и частного суждения	1		
31.	Составление задач «сопоставление», связанных с поиском общего суждения	1		
32.	Диагностика развития способности рассуждать	1		
Обобщение (2 ч.)				- выявление уровня познавательных процессов у третьеклассников в конце учебного года
33.	Диагностическое занятие (итоговое)	1		
34.	Итоговый урок-игра по теме «Интеллектуальный ринг»	1		
	Итого:	34 ч.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальных классов
_____Л. А. Пояркова
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____Н. Н. Шведова
29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 1»
_____Э. Р. Абдуллина
Приказ от 30.08.2023г. № 350

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Интеллектика»
начального общего образования

Учитель: Рябова Марина Геннадьевна

	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
	В НЕДЕЛЮ	В ГОД
1 класс	1	33

Программа разработана на основе:

- авторской программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург), программы развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов (А.З.Зак. Интеллектика), 2021

1 класс

№	Тема, основное содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы	Дата планир	Дата фактич
1.	Диагностическое занятие (входное)	1	Тест	1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11) 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11) 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11) Технические 06.09	07.09	
2.	Задачи «одна клетка», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после одного передвижения	1	Практикум		14.09	
3.	Задачи «одна клетка», связанные с поиском способа выполнения одного передвижения	1	Занятие – игра		21.09	
4.	Задачи «две клетки», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после одного передвижения	1	Практикум		28.09	
5.	Задачи «две клетки», связанные с поиском способа выполнения одного передвижения	1	Занятие - игра		05.10	
6.	Задачи «все клетки», связанные с поиском конечного и начального расположения фигур после одного передвижения	1	Практикум		12.10	
7.	Задачи «все клетки», связанные с поиском способа выполнения одного передвижения	1	Практикум		19.10	
8.	Диагностика развития способности комбинировать	1	Тест		26.10	
9.	Правило перемещений «петуха». Задачи «петух», связанные с поиском конечной клетки после одного передвижения	1	Занятие - игра		09.11	

10.	Задачи «петух», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения одного передвижения	1	Практикум	1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-enciklopedija-6-12.html (09.03.11) 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11) 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)	16.11	
11.	Правило перемещений «волка». Задачи «волк», связанные с поиском конечной клетки после одного передвижения	1	Практикум		23.11	
12.	Задачи «волк», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения одного передвижения	1	Занятие - игра		30.11	
13.	Правило перемещений «лисы». Задачи «лиса», связанные с поиском конечной клетки после одного передвижения	1	Практикум		07.12	
14.	Задачи «лиса», связанные с поиском начальной клетки и способа выполнения одного передвижения	1	Занятие - игра		14.12	
15.	Диагностика развития способности планировать	1	Тест		21.12	
16.	Задачи «сходство», связанные с поиском одного рисунка	1	Практикум		28.12	
17.	Задачи «сходство», связанные с поиском пары рисунков	1	Практикум		11.01	
18.	Задачи «сходство», связанные с поиском соотношения рисунков	1	Занятие - игра		18.01	
19.	Задачи «отличие», связанные с поиском одного рисунка	1	Занятие - игра		25.01	
20.	Задачи «отличие», связанные с поиском пары рисунков	1	Занятие - игра		01.02	

21.	Задачи «отличие», связанные с поиском соотношения рисунков	1	Практикум	1. Большая энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-enciklopedija-6-12.html (09.03.11)детская 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11) 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)	08.02	
22.	Задачи «пересечение», связанные с поиском одного рисунка	1	Тренинг		22.02	
23.	Задачи «пересечение», связанные с поиском пары рисунков	1	Практикум		29.02	
24.	Задачи «пересечение», связанные с поиском соотношения рисунков	1	Практикум		07.03	
25.	Диагностика развития способности анализировать	1	Тест		14.03	
26.	Задачи «совмещение», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	Занятие - игра		21.03	
27.	Задачи «совмещение», связанные с поиском общего суждения	1	Занятие - игра		04.04	
28.	Задачи «отрицание», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	Практикум		11.04	
29.	Задачи «отрицание», связанные с поиском общего суждения	1	Практикум		18.04	
30.	Задачи «сопоставление», связанные с поиском единичного и частного суждения	1	Занятие - игра		25.04	
31.	Задачи «сопоставление», связанные с поиском общего суждения	1	Занятие - игра		02.05	
32.	Диагностика развития способности рассуждать	1	Тест		16.05	
33.	Диагностическое занятие (итоговое)	1	Тест		23.05	
Итого:		33 ч.				